

*SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. HUGONA KOLŁATAJA
W PIŃCZOWIE
NA ROK SZKOLNY 2021-2022*

PREAMBUŁA

Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki.

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości. Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Liceum winno zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Podstawa prawna:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 967 ze zm.).

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1148).

Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).

Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852).

Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.).

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020.

Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020

Statut Liceum Ogólnokształcącego im. Hugona Kołłątaja w Pińczowie .

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym im. Hugona Kołłątaja w Pińczowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy „Zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych”,

Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

Ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki,

Wniosków i analiz (np. Wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),

Innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. Strategii rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniem problemowym, ryzykownym.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

Powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. Udział organizacji

i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczno- pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców, wysokiej jakości opieka dydaktyczna i wychowawcza sprzyja osiągnięciu przez ucznia pełnych możliwości rozwojowych, przygotowuje do samodzielności i integracji ze środowiskiem lokalnym.

Jesteśmy szkołą przyszłości. Chcemy mądrze towarzyszyć uczniowi na drodze do jego rozwoju, wprowadzać go w świat wiedzy i wartości tak, aby umiał sprostać wyzwaniom XXI wieku.

Wartości:

Bezpieczeństwo – troska o zdrowie fizyczne i psychiczne, dobre warunki nauki i pracy. Przestrzeganie zasad i norm potwierdzonych zachowaniem wobec siebie i innych. Służy zachowaniu porządku i przebiegu prawidłowych relacji między ludźmi.

Samodzielność – dążenie do samorozwoju, stanowi podstawę radzenia sobie w życiu, przyczynia się do podejmowania działań.

Współpraca – wspólne działanie uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców to warunek osiągnięcia celów, dobrych relacji, wspólnego działania.

II. Wizja szkoły

Liceum Ogólnokształcące w Pińczowie im. Hugona Kołłątaja jest szkołą przyjazną dla uczniów, dającą poczucie bezpieczeństwa, stwarzającą optymalne warunki do rozwoju intelektualnego uczniów, gwarantującą dobre i efektywne nauczanie.

Kształtujemy u wychowanków szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby mogli oni sprostać wyzwaniom współczesnego świata, odnieść sukcesy osobiste i zawodowe, każdy na miarę swoich możliwości.

Naszym celem jest kształtowanie dojrzałej postawy życiowej wśród uczniów, aby przygotować ich do podjęcia nauki na wyższym szczeblu. Dążymy do tego, by nasi uczniowie byli przygotowani do pełnienia odpowiedzialnych ról społecznych.

Działalność naszej szkoły opiera się na współpracy nauczycieli, uczniów, rodziców i instytucji oraz środowiska lokalnego. Priorytetem jest dla nas podnoszenie, jakości kształcenia oraz dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów.

Wszystkie wymienione obszary nakładają na dyrektora placówki oświatowej różnorodne zadania, od spełnienia, których zależy, jakość realizacji głównych zadań szkoły, czyli organizacji procesu dydaktycznego. Zarządzanie placówką oparte jest na delegowaniu zadań i wyzwalaniu inicjatyw zespołów nauczycielskich, którym przewodniczy dobrze przygotowany dyrektor. Warunki pracy uczniów i nauczycieli są odpowiednie do zadań. Efekty wychowawcze i dydaktyczne osiągamy dzięki wysoko wyspecjalizowanej, odpowiedniej do poziomu kształcenia, kadrcie nauczycielskiej. Wzrasta sprawność organizacyjna placówki oraz poziom gromadzenia, przepływu i wykorzystania informacji. Program doskonalenia zapewnia przygotowanie merytoryczne nauczycieli i wychowawców do zadań wynikających ze strategii jakościowego rozwoju. Proces kształcenia oparty jest na dydaktyce zorientowanej na ucznia. Nauczyciele stosują monitorowanie i ewaluację własnej pracy. Uzyskane efekty wychowawcze są wynikiem opracowanych i wdrożonych programów profilaktycznych. Bogate życie szkoły służy integracji ze środowiskiem lokalnym. Wychowankowie kontynuują naukę na wyższych szczeblach kształcenia. Zadania opiekuńcze szkoły są realizowane, w stosunku do osób potrzebujących. Uczniowie angażują się w pracę wolontariatu. Liceum im. Hugona Kołłątaja jest znane, szanowane i akceptowane przez środowisko, otwarte na potrzeby uczniów, rodziców, nauczycieli.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Liceum im. Hugona Kołłątaja w Pińczowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,

Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

Szanuje siebie i innych,

Jest odpowiedzialny,

Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,

Zna i rozumie zasady współżycia społecznego,

Jest tolerancyjny,

Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,

Jest ambitny,

Jest kreatywny,

Jest odważny,

Jest samodzielny,

Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,

Jest odporny na niepowodzenia,

Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

Inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

Absolwent Liceum im. Hugona Kołłątaja w Pińczowie
W sferze rozwoju intelektualnego

Posiada rzetelną wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie ogólnokształcącym określonym programem nauczania,
Aktywnie i świadomie rozwija swoją wiedzę i umiejętności; rozumie zjawiska zachodzące w otaczającej go rzeczywistości i posiada umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
Potrafi korzystać z różnych źródeł i środków przekazu informacji,
Nabytą wiedzę potrafi wykorzystać w praktyce,
Opanował biegle w mowie i piśmie przynajmniej jeden język obcy,
Dbą o swój rozwój, jest świadomy swoich mocnych i słabych stron,
Zna wartość nauki i wiedzy, jako podstawy do rozwoju umiejętności,
Dbą o kulturę języka, komunikatywność i precyzję wypowiedzi; potrafi kulturalnie dyskutować i negocjować; konstruktywnie reaguje na sugestie i krytykę,
Cechuje go kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
Posiada umiejętność samokształcenia i organizowania pracy własnej, a także potrafi twórczo zaplanować wolny czas, – świadomie korzysta z dóbr kultury,
Wykazuje postawę dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika, przygotowanego do otwartego dialogu z dziełem literackim,
Jest świadomy własnych predyspozycji i ma określoną dalszą drogę życiową, posiada solidne przygotowanie do dalszego kształcenia.

W sferze rozwoju duchowo-emocjonalnego

Jest samodzielny, potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje i ponosić ich konsekwencje,
Radzi sobie w sytuacjach stresowych i pokonuje przeszkody życiowe, odważnie podejmuje wyzwania,
Poświęca swój czas na pracę na rzecz innych, jest uczciwy i koleżeński,
Pozna i akceptuje siebie, zna swoją wartość i umiejętności,
Potrafi rozpoznawać i w kulturalny sposób wyrażać swoje emocje i uczucia,
Wykazuje empatię w stosunku do innych ludzi i ich problemów.

W sferze rozwoju moralno- społecznego

Identyfikuje się z obowiązkami patriotycznymi,
Cechuje go postawa tolerancji dla odmienności narodowych, wyznaniowych, rasowych, światopoglądowych,
Ma poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, – postrzega dziedzictwo kultury narodowej w perspektywie kultury europejskiej,
Zna, rozumie i stosuje zasady moralne oraz zna istotę odpowiedzialności; stara się służyć wartościom uniwersalnym, takim jak ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm i postępuje zgodnie z nimi,
Wykazuje akceptację i szacunek dla drugiego człowieka, angażuje się w wolontariat, – swoją postawą prezentuje wysoki poziom kultury osobistej,
Cechuje go odwaga cywilna, odważnie zajmuje stanowisko wobec przejawów zła, krzywdy, nietolerancji i przemocy,
Rozwiązuje konflikty poprzez dialog i negocjacje,
Buduje prawidłowe relacje społeczne, współpracuje w grupie, szanuje pracę swoją

i innych, wykazuje postawę otwartości wobec świata i innych ludzi, jest aktywny w życiu społecznym, odpowiedzialny za zbiorowość,
Szanuje dobro wspólne i troszczy się o losy społeczności lokalnej,
Jest przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych; świadomie i odpowiedzialnie przygotowuje się do życia w rodzinie; efektywnie i sensownie poszukuje swego miejsca w świecie,
Szanuje środowisko przyrodnicze, podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska i ekologii.

W sferze rozwoju fizycznego

Osiągnął rozwój fizyczny i sprawność stosownie do swoich możliwości,
Umie troszczyć się o zdrowie i higienę w życiu codziennym, dba o bezpieczeństwo swoje i innych, jest świadomy zagrożeń,
Dokonuje świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, potrafi krytycznie analizować informacje, bezpiecznie porusza się w przestrzeni cyfrowej, nawiązuje i utrzymuje relacje z innymi użytkownikami sieci, które są oparte na wzajemnym szacunku,
Zna zasady prawidłowego odżywiania się,
Jest wolny od nałogów,
Prowadzi i promuje zdrowy styl życia,
Zna korzyści płynące z aktywności fizycznej i stosowania profilaktyki.

Ponadto: absolwent Liceum Ogólnokształcącego

Posiada dobre przygotowanie do dalszego kształcenia oraz świadomego wyboru przyszłej drogi życiowej,
Posiada kompetencje personalne i społeczne odpowiednie dla wybranego zawodu,
Posiada dobre przygotowanie zawodowe i świadomość potrzeby doskonalenia się oraz otwartości na postęp cywilizacyjny,
Posiada dobre przygotowanie do dalszego kształcenia zgodnie z zapotrzebowaniem rynku pracy.

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

Psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

Społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

Aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności

Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności

Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli

i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej, Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna

W szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności

Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej działalność profilaktyczna obejmuje:

Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności

Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych, Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),

Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,

Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych dyrektor szkoły

Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna

Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
Opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
Uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
Uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele

Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas

Diagnostują sytuację wychowawczą w klasie,
Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
Dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
Współpracują z Sądem, Policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców

Opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
Ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Pedagog szkolny

Diagnostuje środowisko wychowawcze,
Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

Rodzice

Współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
Rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski

Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
 Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
 Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
 Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
 Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
 Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
 Może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. Kalendarz uroczystości szkolnych 2021/2022

| L.p. | UROCZYSTOŚĆ | ODPOWIEDZIALNI | Termin |
|------|--|--------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Rozpoczęcie roku szkolnego | Samorząd Uczniowski | Wrzesień |
| 2 | Dzień Edukacji Narodowej | Samorząd Uczniowski | Październik |
| 3 | Ślubowanie klas pierwszych | Samorząd Uczniowski | Wrzesień/ Październik |
| 4 | Porządkowanie opuszczonych grobów byłych nauczycieli | Nauczyciele | Październik |
| 5 | Narodowe Święto Niepodległości | Nauczyciele | Listopad |
| 6 | Mikołajki klasowe | Samorzady Klasowe | Grudzień |
| 8 | Jasełka | Księża | Grudzień |
| 9 | Szkolne spotkania opłatkowe | Samorzady Klasowe Wychowawcy klas | Grudzień |
| 10 | Studniówka | Wychowawcy klas III | Luty |
| 11 | Powiatowy Konkurs Pięknego Czytania | Nauczyciel bibliotekarz | Styczeń |
| 12 | Szkolne Walentynki – poczta Walentynowa | Samorząd Uczniowski | Luty |
| 13 | Rekolekcje Wielkopostne | Księża | II semestr |
| 14 | Katyń ocalić od zapomnienia | Wyznaczeni nauczyciele | wiosna |
| 15 | Dzień Patrona Szkoły | Nauczyciele | Marzec |

| | | | |
|-----|--|-----------------------------------|------------------|
| 16 | Dzień Otwarty Szkoły | Zespół ds. Promocji Szkoły | Marzec /kwiecień |
| 17 | Targi Edukacyjne | Powołany zespół | |
| 18 | Pożegnanie abiturientów | Nauczyciele | Kwiecień |
| 19 | Akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja | Nauczyciele | Maj |
| 20 | Dzień sportu | Nauczyciele wychowania fizycznego | I semestr |
| 21 | Uroczystości upamiętniające ważne wydarzenia historii ojczyzny | Wyznaczeni nauczyciele | Cały rok szkolny |
| 22. | Konkursy ,olimpiady, występy artystyczne. | Nauczyciele | Cały rok szkolny |
| 23. | Akcja czytania narodowych dzieł | Polonista /bibliotekarz | Wrzesień |
| 24. | Akcja Sprzątanie Świata | Wyznaczeni nauczyciele | Wrzesień |
| 24 | Zakończenie roku szkolnego | Samorząd Uczniowski | Czerwiec |

VII. Środowisko lokalne współpracujące ze szkołą

Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych,
 Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Pińczowie,
 Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich,
 Policja,
 Prokuratura Rejonowa,
 Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
 Publiczna Biblioteka w Pińczowie ,
 Placówki służby zdrowia,
 Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
 Zakład Karny w Pińczowie,
 Sanepid Busko-Zdrój i itp.

VIII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022 obszaru

ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
 Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
 Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie,
 Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 98% Uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I,
 Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm .Powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad,
 Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
 W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą, co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych,
 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
 Przeprowadzenie cyklu zajęć (ile godzin) psychoedukacyjnych w klasach (wskazanie, w których) na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji,
 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony,
 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości,
 Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego,
 Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Uczniowie w swoich zachowaniach będą kierować się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

IX. Harmonogram działań PROSZĘ O UZUPEŁNIENIE

| SFERA | Zadania | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|---------------|---|--|--|---|
| INTELEKTUALNA | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. | 1.Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. | Nauczyciele, Wychowawcy. | Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby. |
| | | 2. Przeprowadzanie w klasach pierwszych diagnoz w oparciu o ankietę wywiadu środowiskowego. Sporządzenie raportów dla wychowawców. | Pedagog szkolny . | Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga. |
| | | 3.Rozmowy indywidualne z uczniami. | Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog szkolny . | Stałe, |
| | | 4. Rozmowy indywidualne z rodzicami. | | |
| | | 5. Zapoznanie się z | Nauczyciele, | Stałe. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>opiniami i orzeczeniami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.</p> <p>6. Obserwacja podczas bieżącej pracy.</p> <p>7. Warsztaty dla nauczycieli- „Praca z uczniem z dysleksją rozwojową w szkole i w domu”</p> | <p>Wychowawcy, Pedagog szkolny .</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy.</p> <p>Pedagog szkolny / Psycholog PPP w Pińczowie.</p> | <p>Stałe.</p> <p>Wrzesień .</p> |
| <p>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.</p> | <p>1. Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów.</p> <p>3. Wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.</p> <p>4. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p> <p>5. Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.</p> <p>6. Udział w życiu kulturalnym miasta – współpraca z PSCK w Pińczowie (m.in.</p> | <p>Nauczyciele.</p> <p>Nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele.</p> <p>Osoba wskazana przez Dyrektora szkoły.</p> <p>Nauczyciele, Wychowawcy.</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele.</p> | <p>Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby.</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie,</p> <p>Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego .</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | wystawy, spektakle teatralne). | | |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. | <p>1.Zajęcia z orientacji zawodowej- godziny wychowawcze,</p> <p>2. Warsztaty z doradztwa zawodowego klasy 3.</p> <p>3.Przeprowadzanie w klasach pierwszych badań dotyczących stylów uczenia się. Podanie uczniom informacji dotyczących efektywnych sposobów uczenia się w zależności od preferowanego stylu.</p> <p>4.Warsztaty z psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Pińczowie Temat: Metody efektywnego uczenia się –klasy 1</p> | <p>Wychowawcy,</p> <p>Pedagog szkolny ,</p> <p>Wychowawcy klas1/ pedagog.</p> <p>Pedagog szkolny / Psycholog-Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Pińczowie.</p> | <p>Zgodnie z planem wychowawczym klasy,</p> <p>Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga,</p> <p>Październik,</p> <p>Październik</p> <p>Marzec.</p> |
| Kształtowanie postawy twórczej. | 1.Umożliwienie uczniom zaprezentowania swoich prac plastycznych ,talentów wokalnych podczas uroczystości szkolnych. | Wychowawcy, organizatorzy uroczystości . | Zgodnie z planem wychowawczym - klasy. |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów. | 1.Warsztaty w klasach (wszystkich).Debata nad wartościami i zasad wolontariatu. | Wychowawcy. | Zgodnie z planem wychowawczym -klasy. |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| | Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych. | 1.Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | Wychowawcy. | Zgodnie z planem wychowawczym - klasy. |
| | Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. | 1.Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem . | Wychowawcy/ Pedagog szkolny. | Zgodnie z planem wychowawczym - klasy. |
| MORALNA | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. | 1.Działalność charytatywna, wolontariat szkolny – zgodnie z harmonogramem | Opiekun szkolnej grupy Wolontariatu . | Zgodnie z harmonogramem Szkolnego wolontariatu. |
| | Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. | 1. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. 2. Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. 3.Porządkowanie miejsc Pamięci Narodowej – grobów na cmentarzu wojennym, zapalenie zniczy. 4. Akcja Narodowego Czytania. | Nauczyciele wskazani, jako odpowiedzialni za poszczególne działania. | Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie, Zgodnie z planem wychowawczym klasy. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu. | 1.Wycieczki tematyczne. 2.Lekcje wychowawcze. 3. Pielgrzymka maturzystów. | Nauczyciele. Wychowawcy/ katecheci. | Terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli, Zgodnych z harmonogramem . |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. | 1.Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 2.Europejski Dzień języków obcych. | Wychowawcy . Nauczyciele wskazani przez Dyrektora szkoły. | Zgodnie z planem wychowawczym -klasy. |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. Uczenie odpowiedzialności za własne czyny. | 1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 2. Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. 3.Zajęcia profilaktyczne oparte na zasobach pedagoga dotyczące przemocy. | Wychowawcy. Pedagog szkolny. Pedagog szkolny . | Zgodnie z planem wychowawczym klasy pedagoga szkolnego. . |
| Promowanie zdrowego stylu życia. | 1.Realizacja rekomendowanego programu „ARS, czyli jak dbać o miłość?” w klasach. | Pedagog szkolny . | Zgodnie z harmonogramem , Zgodnie z planem |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 2.Realizacja programu „Podstępne WZW”. | Nauczyciel biologii. | wychowawczym klasy, |
| | 3. Realizacja programu „Wybierz życie pierwszy krok ‘ | Pedagog szkolny / nauczyciel biologii/ pielęgniarka szkolna | Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga. |
| | 4. Realizacja programu czerniaka pt. „Znamię !Znam je” | Pedagog szkolny / nauczyciel biologii/ pielęgniarka szkolna | |
| | 5.Przedstawienie rodzicom uczniów harmonogramu realizacji programów profilaktycznych ze wskazaniem ich celów. | Nauczyciele wskazani, jako odpowiedzialni za poszczególne działania. | |
| | 6.Zajęcia dotyczące zdrowego stylu odżywiania się w kontekście otyłości, anoreksji, bulimii. | Pedagog szkolny /nauczyciele wychowania fizycznego. | |
| | 7. Diagnoza zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. | Pedagog szkolny | |
| | 8. Dzień sportu | Nauczyciele wychowania fizycznego | |
| | 9. „Bieg /marsz Tropem Wilczym ” | | |
| | 10. Profilaktyka zdrowia psychicznego . | Pedagog szkolny / psycholog PPP w Pińczowie. | |
| | 11. lekcje wychowawcze - wychowanie do wrażliwości naprawdę i dobro. | Wychowawcy/ Pedagog szkolny | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | 4. Wybory do samorządu uczniowskiego bieżąca kontrola ich działań. | | |
| Doskonalenie kultury bycia. | 1.Zajęcia Akademii Dobrych Manier. | Wychowawcy/ pedagog szkolny . | Zgodnie z planem wychowawczym klasy. |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. | 1.Wycieczki krajoznawcze. 2. Udział w akcji sprzątanie świata. 3. lekcje wychowawcze poświęcone tematowi - wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. | Nauczyciele wskazani, jako odpowiedzialni za poszczególne działania. Wychowawcy. Wychowawcy/ Nauczyciele wskazani, jako odpowiedzialni za poszczególne działania. | Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie, Zgodnie z planem wychowawczym klasy. |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy. | 1.Warsztaty dla klas 3 prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert. 2.Nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy klasy. 3.Test predyspozycji zawodowych klasy 3. 4.Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | Pedagog szkolny . Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Pińczowie. Wychowawcy oraz | Cały rok szkolny |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|--|
| | | oraz nauczyciele na wszystkich przedmiotach nauczanych w szkole . | nauczyciele poszczególnych przedmiotów edukacyjnych . | |
| | Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego. | 1. Analiza frekwencji uczniów. 2. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów. 3. Wywiadówki. 4. Spotkania indywidualne, z rodzicami. 5. Dni Otwarte Szkoły. | Wicedyrektor/ Wychowawcy / Pedagog szkolny . Wychowawcy / Pedagog szkolny . Wychowawcy / Pedagog szkolny . Nauczyciele wskazani, jako odpowiedzialni za poszczególne działania. | Sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli. Zgodnie z harmonogramem zebrań i Dni Otwartych Szkoły ustalonym na dany rok szkolny. |
| EMOCJONALNA | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. | 1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce . 2. Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. | Wychowawcy, Nauczyciel podstaw Przedsiębiorczości, Pedagog szkolny/ Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna w Pińczowie . | Cały rok szkolny. |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>Postcovidowe zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego szczególnie w sytuacjach kryzysowych wywołanej pandemią COVID -19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy ,wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</p> | <p>1.Procedury,lekcje wychowawcze, pogadanki z pielęgniarką i specjalistami.</p> <p>2. Wdrażanie uczniów w przestrzeganiu procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w czasie epidemii COVID 19.</p> <p>3. Zajęcia integracyjne oraz reintegracyjne w klasach ,przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),wzbudzenie poczucia przynależności do grupy.</p> <p>4. Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce Stres –jak sobie radzić ze stresem. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.</p> | <p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści,/ pedagog szkolny.</p> | <p>W ciągu całego roku szkolnego</p> |
| | <p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.</p> | <p>1.Zajęcia integracyjne w klasach 1.</p> <p>2.Lekcje z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu.</p> | <p>Wychowawcy/ pedagog</p> <p>Pedagog szkolny .</p> | <p>Zgodnie z planem wychowawczym klasy.</p> <p>W miarę potrzeb.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|-------------|
| | Radzenie sobie w sytuacjach cyberprzemocy unikanie sytuacji sprawstwa cyberprzemocy. | <p>1. Realizacja programu „Cyfrowa bezpieczna szkoła ”</p> <p>2. Udział szkoły w kampanii Wojewody Świętokrzyskiego „ŚWIĘTOKRZYSKIENIE HEJTUJE”</p> <p>3. Prelekcja KPP w Pińczowie na temat Hejtu skutki prawne wśród młodzieży.</p> <p>4. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</p> | <p>Nauczyciel informatyki .</p> <p>Pedagog szkolny/nauczyciele</p> <p>Przedstawiciel KPP w Pińczowie/ pedagog szkolny .</p> <p>Pedagog / Wychowawcy na godzinach wychowawczych</p> | I półrocze. |
| | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron kształtowanie samoakceptacji , budowanie poczucia własnej wartości i tolerancji. | 1. Lektje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | Pedagog / Wychowawcy na godzinach wychowawczych. | |
| | Wspomaganie wychowawczej roli rodziny . | 1. Lektje wychowawcze poświęcone tej tematyce | Pedagog / Wychowawcy na godzinach wychowawczych | |

Podsumowanie

Analiza wyników przeprowadzonych badań pozwoliła na opracowanie takiego planu działań, którego realizacja przyniesie ograniczenie występowania niepożądanych zjawisk na terenie szkoły, a także przygotuje uczniów do obrony przed zagrożeniami płynącymi z zewnątrz. Prowadzone przez szkołę działania uprzedzające mają na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych u uczniów, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia. Rozpoznanie oddziaływania czynników ryzyka i czynników chroniących w środowisku szkolnym pozwala na określenie stopnia zagrożenia młodzieży, a co za tym idzie wyodrębnienie grup o specyficznym poziomie ryzyka. Działalność profilaktyczna szkoły polega na realizowaniu działań z zakresu:

profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich niedozwolonych środków i substancji;

profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania niedozwolonych środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

W szkole prowadzona jest systematyczna działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna wśród uczniów, rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania narkomanii i innym zachowaniom ryzykownym.

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

Analizę dokumentacji,

Przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

Rozmowy z rodzicami,

Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

W analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców. Każdy wychowawca, w każdym roku szkolnym, podczas

zebrań z Rodzicami diagnozuje ich oczekiwania, obawy propozycje dotyczące dotychczasowej oraz dalszej pracy wychowawczej oraz dotyczącej profilaktyki. Każdy wychowawca dokonuje ewaluacji swoich klasowych planów wychowawczych i przedstawia jej wyniki podczas zebrania Rady Pedagogicznej w sprawie analizy i oceny pracy wychowawczej, w zależności od potrzeb, dokonuje ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły na koniec wybranego roku szkolnego.

Postanowienia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły. Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na lata 2021 – 2022 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. W każdym roku szkolnym, we wrześniu zostaną opracowane w formie odrębnego załącznika tematyka zajęć z wychowawcą.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną szkoły Liceum Ogólnokształcącego w Pińczowie im. Hugona Kollątaja w Pińczowie w dniu 30 września 2021.