

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO  
IM. HUGONA KOŁŁĄTAJA  
W PIŃCZOWIE  
NA ROK SZKOLNY 2022-2023**

## **PREAMBUŁA**

Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniemi zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki.

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości. Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Liceum winno zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

## **Podstawa prawna:**

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 967 ze zm.).

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1148).

Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).

Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852).

Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.).

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020.

Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020

Statut Liceum Ogólnokształcącego im. Hugona Kołłątaja w Pińczowie .

## Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym im. Hugona Kołłątaja w Pińczowie w opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Celem naszej szkoły jest zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. W szkole wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **I. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego-profilaktycznego,
- ankiety skierowanej do całej społeczności szkolnej (uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników obsługi) na temat wyznawanych przez siebie wartości,
- analizy dokumentów szkolnych (dzienniki lekcyjne i zajęć pozalekcyjnych, protokoły Rad Pedagogicznych),
- analizy dokumentów szkolnych prowadzonej przez pedagoga szkolnego i wychowawców klas,
- wniosków uzyskanych ze spotkań zespołów nauczycieli,
- spostrzeżeń rodziców przekazywanych podczas zebrań, spotkaniach Rady Rodziców oraz indywidualnych rozmów,
- obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły.

Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

## **II. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- sprawiedliwość,
- tolerancja,
- uczciwość,
- szczerść,
- prawdomówność,
- wysoka kultura osobista,
- komunikatywność,
- szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej,
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne,
- aktywna działalność na rzecz klasy i szkoły,
- doskonalenie własnej osoby,
- kierowanie się własnym sumieniem,
- pomoc potrzebującym,
- kreatywność,
- umiejętność współżycia w rodzinie, grupie i społeczności,
- rzetelność i odpowiedzialność,
- asertywność,
- zdrowy tryb życia,
- wykształcenie i nauka.

## **III. TRADYCJE I OBRZĘDOWOŚĆ SZKOLNA**

1. Szkoła posiada sztandar, który wykorzystuje się podczas uroczystości szkolnych i państwowych zgodnie z ceremoniałem.
2. Szkoła promuje swoje osiągnięcia poprzez organizację uroczystości środowiskowych:
  - Świąta Patrona,
  - Jasełek z okazji świąt Bożego Narodzenia,

3. W dniu uroczystości szkolnych m.in. z okazji rozpoczęcia roku szkolnego, zakończenia roku szkolnego, świąt państwowych, Dnia Edukacji Narodowej, uczeń powinien przyjść do szkoły w stroju uroczystym.

#### **IV. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

#### **V. CEL GŁÓWNY PROGRAMU**

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole oraz wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

#### **VI. CELE SZCZEGÓLWE**

##### **1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły przez:**

- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów.
- Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekłe chorych.
- Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontarystycznej.
- Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej, kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
- Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa.
- Wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, sądem rodzinnym, poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów.
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.

- Zwiększanie roli rodziców w szkole.
- 2. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym uczniów przez:**
- Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.
  - Profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.
  - Profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu.
  - Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów.
  - Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie.
  - Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).
- 3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród uczniów przez:**
- Zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych.
  - Ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi.
  - Tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole.
  - Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów.
- 4. Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne przez:**
- Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów.
  - Poznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów.
  - Stosowanie w szkole jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności i zwolnień z zajęć.
  - Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć oraz systemem kar i nagród związanych z frekwencją.
  - Uświadomienie uczniom szczególnego wpływu liczby godzin nieusprawiedliwionych na osiągnięte wyniki w nauce oraz na ocenę zachowania.
  - Uświadomienie wpływu nieobecności na możliwość niezyskania promocji do następnej klasy.
  - Szybkie informowanie rodziców o wagarach dziecka.
  - Opracowanie systemu nagradzania za wysoką frekwencję uczniów w szkole:
    - konkurs na klasę o najwyższej frekwencji,
    - nagrody książkowe na koniec roku szkolnego dla uczniów o 100% frekwencji.

## **VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole m.in. samorządowi, wolontariuszom, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością, reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępkach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

#### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

**Pedagog szkolny/psycholog szkolny :**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

**Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

**Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
  - uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
  - współpracuje z Radą Pedagogiczną,
  - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
  - propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
  - dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu, prowadzi akcje angażując społeczność szkolną

**Środowisko lokalne współpracujące ze szkołą**

- Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych,
- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Pińczowie,
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- Policja,
- Prokuratura Rejonowa,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
- Publiczna Biblioteka w Pińczowie ,
- Placówki służby zdrowia,
- Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Zakład Karny w Pińczowie,
- Sanepid Busko-Zdrój i itp.
- Straż Pożarna w Pińczowie.

**Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023 obszaru**

**ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,

Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.

Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie,



Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 98% Uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

#### OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I,

Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm .Powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad,

Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

#### OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,

W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą, co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych,

100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

#### OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,

Przeprowadzenie cyklu zajęć (ile godzin) psychoedukacyjnych w klasach (wskazanie, w których) na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji,

100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony,

98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

#### OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości,

Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego,

Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Uczniowie w swoich zachowaniach będą kierować się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

#### Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	1.Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele/ wychowawcy.	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby.
		2. Przeprowadzanie w klasach pierwszych diagnoz w oparciu o ankietę wywiadu środowiskowego. Sporządzenie raportów dla wychowawców.	Pedagog szkolny .	Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga.
		3.Rozmowy indywidualne z uczniami.	Nauczyciele/ Wychowawc/ pedagog szkolny/ psycholog szkolny.	Stałe,
		4. Rozmowy indywidualne z rodzicami.		
		5. Zapoznanie się z opiniami i orzeczeniami Poradni Psychologiczno -	Nauczyciele/ Wychowawcy/ pedagog szkolny .	Stałe.

	<p>Pedagogicznej.</p> <p>6. Obserwacja podczas bieżącej pracy.</p> <p>7. Stosowanie aktywizujących metod nauczania ze szczególnym uwzględnieniem technik informatycznych i multimedialnych oraz technik kształcenia na odległość .</p>	<p>Nauczyciele/ wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele/ wychowawcy</p>	<p>Stałe.</p> <p>Wrzesień .</p>
<p>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.</p>	<p>1. Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów.</p> <p>3. Wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.</p> <p>4. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p> <p>5. Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.</p> <p>6. Udział w życiu kulturalnym miasta – współpraca z PSCK w Pińczowie (m.in. wystawy, spektakle teatralne).</p> <p>7. Zachęcanie do udziału w konkursach , olimpiadach.</p>	<p>Nauczyciele.</p> <p>Nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy/ nauczyciele.</p> <p>Osoba wskazana przez Dyrektora Szkoły.</p> <p>Nauczyciele/ wychowawcy.</p> <p>Wychowawcy/ nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy/ nauczyciele.</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby.</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie,</p> <p>Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego .</p>
<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania</p>	<p>1. Zajęcia z orientacji zawodowej- godziny wychowawcze.</p>	<p>Wychowawcy.</p>	<p>Zgodnie z planem wychowawczym klasy,</p>

	własnych uzdolnień.	<p>2. Warsztaty z doradztwa zawodowego klasy 3.</p> <p>3.Przeprowadzanie w klasach pierwszych badań dotyczących stylów uczenia się. Podanie uczniom informacji dotyczących efektywnych sposobów uczenia się w zależności od preferowanego stylu.</p> <p>4.Warsztaty z psychologiem Temat: Metody efektywnego uczenia się –klasy 1</p>	<p>Pedagog szkolny.</p> <p>Wychowawcy klas1/ pedagog szkolny .</p> <p>Pedagog szkolny / psycholog szkolny.</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga,</p> <p>Październik,</p> <p>Październik</p> <p>Marzec.</p>
	Kształtowanie postawy twórczej.	1.Umożliwienie uczniom zaprezentowania swoich prac plastycznych ,talentów wokalnych podczas uroczystości szkolnych.	Wychowawcy/ organizatorzy uroczystości .	Zgodnie z planem wychowawczym - klasy.
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	1.Warsztaty w klasach (wszystkich). Debata nad wartościami i zasad wolontariatu.	Wychowawcy.	Zgodnie z planem wychowawczym - klasy.
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	1.Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy.	Zgodnie z planem wychowawczym - klasy.
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	1.Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem .	Wychowawcy/ pedagog szkolny.	Zgodnie z planem wychowawczym - klasy.
	MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na	<p>1.Działalność charytatywna, wolontariat szkolny –zgodnie z harmonogramem.</p> <p>2. Działalność samorządu uczniowskiego na terenie szkoły w środowisku lokalnym oraz zaangażowanie się w wolontariat.</p>	Opiekun szkolnej grupy Wolontariatu/opiekun samorządu szkolnego.

	poszanowaniu osoby ludzkiej.			
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych.</li> <li>2. Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.</li> <li>3. Porządkowanie miejsc Pamięci Narodowej – grobów na cmentarzu wojennym, zapalenie zniczy.</li> <li>4. Akcja Narodowego Czytania.</li> </ol>	Nauczyciele wskazani, jako odpowiedzialni za poszczególne działania.	<p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie,</p> <p>Zgodnie z planem wychowawczym klasy.</p>
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wycieczki tematyczne.</li> <li>2. Lekcje wychowawcze.</li> <li>3. Pielgrzymka maturzystów.</li> </ol>	Nauczyciele/ wychowawcy/ katecheci.	Terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli, Zgodnych z harmonogramem .
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</li> <li>2. Europejski Dzień języków obcych.</li> <li>3. Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji: - kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec</li> </ol>	<p>Wychowawcy .</p> <p>Nauczyciele wskazani przez Dyrektora szkoły.</p> <p>Wszyscy nauczyciele/ specjaliści/dyrekcja</p>	Zgodnie z planem wychowawczym - klasy.

		<p>cudzoziemskich kolegów,                  -wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną,                  -zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem                  -przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne), włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie).                  -Uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich:                  -włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania,                  -umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły,                  -propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli.                  -reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców:                  -ściśła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami,                  -utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy,                  -Organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin przybywających z Ukrainy.</p>		
	<p>Uczenie właściwego</p>	<p>1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	<p>Wychowawcy.</p>	<p>Zgodnie z planem</p>

	<p>pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. Uczenie odpowiedzialności za własne czyny.</p>	<p>2. Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego.</p> <p>3. Zajęcia profilaktyczne oparte na zasobach pedagoga dotyczące przemocy.</p>	<p>Pedagog szkolny.</p> <p>Pedagog szkolny .</p>	<p>wychowawczym klasy pedagoga szkolnego.</p>
	<p>Promowanie zdrowego stylu życia. Prowadzenie wewnątrz szkolnego doskonalenia nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawanie używania substancji psychoaktywnych.</p>	<p>1. Realizacja rekomendowanego programu „ARS, czyli jak dbać o miłość?” w klasach.</p> <p>2. Realizacja programu „Podstępne WZW”.</p> <p>3. Realizacja programu „Wybierz życie pierwszy krok “</p> <p>4. Realizacja programu czerniaka pt. „Znamie !Znam je”</p> <p>5. Przedstawienie rodzicom uczniów harmonogramu realizacji programów profilaktycznych ze wskazaniem ich celów.</p> <p>6. Zajęcia dotyczące zdrowego stylu odżywiania się w kontekście otyłości, anoreksji, bulimii.</p> <p>7. Diagnoza zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</p> <p>8. Dzień sportu</p> <p>9. „Bieg /marsz Tropem Wilczym ”</p>	<p>Pedagog szkolny .</p> <p>Nauczyciel biologii.</p> <p>Pedagog szkolny / nauczyciel biologii/ pielęgniarka szkolna.</p> <p>Pedagog szkolny / nauczyciel biologii/ pielęgniarka szkolna.</p> <p>Nauczyciele wskazani, jako odpowiedzialni za poszczególne działania.</p> <p>Pedagog szkolny /psycholog szkolny /nauczyciele wychowania fizycznego.</p> <p>Pedagog szkolny /psycholog szkolny</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego .</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem, Zgodnie z planem wychowawczym klasy,</p> <p>Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga.</p>

	<p>Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom nt. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych używanych narkotyków środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.</p> <p>Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków psychoaktywnych.</p> <p>Włączanie , w razie potrzeby w indywidualnym program edukacyjno-terapeutycznym działań z zakresu przeciwdziałania używania środków psychoaktywnych oraz środków zastępczych.</p>	<p>10. Profilaktyka zdrowia psychicznego .</p> <p>11. Lekcje wychowawcze - wychowanie do wrażliwości naprawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności , zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p> <p>12.Poradnictwo indywidualne dla , poradniki online, materiały informacyjne w postaci plakatów , ulotek, itp. prelekcje prowadzone przez ekspertów.</p> <p>12.Kontakt z pedagogiem szkolnym policją, kuratorami sądowymi , Miejskim Ośrodkiem Pomocy w Rodzinie.</p> <p>13. Podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacji wystąpienia zagrożenia .</p>	<p>Pedagog szkolny / psycholog szkolny .</p> <p>Wychowawcy/ pedagog szkolny/psycholog szkolny .</p> <p>Wychowawcy/ pedagog szkolny/instytucje wspomagające szkołę.</p> <p>Wychowawcy , pedagog szkolny oraz instytucje w zależności od potrzeb.</p>	
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym	1.Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych,	Wychowawcy/pedagog szkolny.	Zgodnie z planem wychowawczym klasy.

	wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły .	<p>2. Przeprowadzenie rozmów pogadarek na lekcjach wychowawczych nt. zachowań destrukcyjnych uczniów oraz okazywanie uczniom pozytywnych wzorców zachowań , autorytetów moralnych.</p> <p>3. Zapoznanie z prawami ucznia i dziecka w szkole.</p>		
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<p>1.Lekcje wychowawcze/warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>2.Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p> <p>3. Wybory do samorządu uczniowskiego bieżąca kontrola ich działań.</p>	<p>Wychowawcy/ pedagog szkolny/ psycholog szkolny .</p> <p>Opiekun samorządu uczniowskiego.</p> <p>Wychowawcy.</p>	<p>Zgodnie z planem wychowawczym klasy,</p> <p>Zgodnie z harmonogramem.</p>
	Doskonalenie kultury bycia.	1.Zajęcia Akademii Dobrych Manier.	Wychowawcy/ pedagog szkolny .	Zgodnie z planem wychowawczym klasy.
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	<p>1.Wycieczki krajoznawcze.</p> <p>2. Udział w akcji sprzątanie świata.</p> <p>3. Lekcje wychowawcze poświęcone tematowi - wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<p>Nauczyciele wskazani, jako odpowiedzialni za poszczególne działania.</p> <p>Wychowawcy/ Nauczyciele wskazani, jako odpowiedzialni za poszczególne działania.</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie,</p> <p>Zgodnie z planem wychowawczym klasy.</p>



EMOCJONALNA	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.</p>	<p>1. Warsztaty dla klas 3 prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert.</p> <p>2. Nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy klasy.</p> <p>3. Test predyspozycji zawodowych klasy 3.</p> <p>4. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce oraz nauczyciele na wszystkich przedmiotach nauczanych w szkole .</p>	<p>Pedagog szkolny .</p> <p>Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości</p> <p>Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Pińczowie.</p> <p>Wychowawcy oraz nauczyciele poszczególnych przedmiotów edukacyjnych .</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego.</p>	<p>1. Analiza frekwencji uczniów.</p> <p>2. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów.</p> <p>3. Wywiadówki.</p> <p>4. Spotkania indywidualne, z rodzicami.</p> <p>5. Dni Otwarte Szkoły.</p>	<p>Wicedyrektor/ wychowawcy / pedagog szkolny .</p> <p>Wychowawcy / pedagog szkolny .</p> <p>Wychowawcy / Pedagog szkolny / psycholog szkolny.</p> <p>Nauczyciele wskazani, jako odpowiedzialni za poszczególne działania.</p>	<p>Sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli.</p> <p>Zgodnie z harmonogramem zebrań i Dni Otwartych Szkoły ustalonym na dany rok szkolny.</p>
	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p>	<p>1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce .</p> <p>2. Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP.</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości,</p> <p>Pedagog szkolny/psycholog szkolny.</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>

	<p>Postcovidowe zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego szczególnie w sytuacjach kryzysowych wywołanej pandemią COVID -19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy ,wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</p>	<p>1.Procedury,lekcje wychowawcze, pogadanki z pielęgniarką i specjalistami.</p> <p>2. Wdrażanie uczniów w przestrzeganiu procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w czasie epidemii COVID 19.</p> <p>3. Zajęcia integracyjne oraz reintegracyjne w klasach ,przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),wzbudzenie poczucia przynależności do grupy.</p> <p>4. Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce Stres – jak sobie radzić ze stresem. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>5.Wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach spowodowanych pandemią poprzez organizację zajęć wspomagających oraz rozwijających zainteresowania i uzdolnienia zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami.</p> <p>6.Organizowanie zajęć na temat emocji ich nazywania rozpoznawania i radzenie sobie w sytuacjach trudnych.</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści/ pedagog szkolny.</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego</p>
--	---	--	---	--------------------------------------

	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	1.Zajęcia integracyjne w klasach 1.  2.Lekcje z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu.	Wychowawcy/ pedagog szkolny.  Pedagog szkolny .	Zgodnie z planem wychowawczym klasy.  W miarę potrzeb.
	Radzenie sobie w sytuacjach cyberprzemocy unikanie sytuacji sprawstwa cyberprzemocy.	1. Realizacja programu „Cyfrowa bezpieczna szkoła ”  2. Prelekcja KPP w Pińczowie na temat Hejtu skutki prawne wśród młodzieży.  3. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno- komunikacyjne.	Nauczyciel informatyki.  Przedstawiciel KPP w Pińczowie/ pedagog szkolny .  Pedagog / wychowawcy na godzinach wychowawczych.	I półrocze.
	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron kształtowanie samoakceptacji , budowanie poczucia własnej wartości i tolerancji.	1.Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Pedagog / wychowawcy na godzinach wychowawczych.	
	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny .	1.Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Pedagog / wychowawcy na godzinach wychowawczych	

### **SPODZIEWANE EFEKTY**

1. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
2. Świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego.
3. Uczniowie rozwijają swoje pasje i zainteresowania, potrafią współpracować w zespole, są wrażliwi na potrzeby innych.
4. Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.
5. Zapewnienie różnorodnej pomocy potrzebującym.
6. Lepsze relacje między uczniami – nauczycielami – rodzicami.
7. Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków.
8. Wykształcenie umiejętności wśród uczniów radzenia sobie z uzależnieniem i skutecznego szukania pomocy.
9. Zwrócenie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia.

### **MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Monitoring programu prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, nauczycieli, wychowawców, pedagoga. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwolą na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

**Narzędzia monitorujące:** obserwacja zachowań uczniów, aktywności, rozmowy z uczniami i rodzicami, analiza dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

**Narzędzia ewaluacyjne:** informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów, rodziców: ankiety, wywiady, sprawozdania z realizacji planów wychowawczych klas, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły, sprawozdania opiekunów kół, obserwacja i ocena zachowań.

### **OGÓLNE UWAGI DOTYCZĄCE REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE**

1. Treści Programu wychowawczo-profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli– wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.
2. Realizacja Programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się w ramach:
  - zajęć prowadzonych przez nauczycieli– wychowawców,
  - zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, oraz specjalistów,
  - zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
  - zajęć prowadzonych przez pedagoga,
  - zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. W zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole rada pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala priorytety w pracy wychowawczej na dany rok szkolny.
4. Na podstawie Programu wychowawczo-profilaktycznego wychowawca z udziałem uczniów i rodziców planuje zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy. Plan wychowawczy klasy jest przedstawiany rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań.
5. Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów szkoły.

6. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.
7. W wyniku realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły Liceum Ogólnokształcącego w Pińczowie im. Hugona Kołłątaja w dniu 26 września 2022.



