

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2026/2027**

Nazwa szkoły: Liceum Ogólnokształcące im. Hugona Kołłątaja w Pińczowie

SPIS TREŚCI

- I. Wprowadzenie
 - II. Podstawa prawna
 - III. Diagnoza środowiska szkolnego
 - IV. Założenia programu
 - V. Misja, wizja i wartości szkoły
 - VI. Model absolwenta
 - VII. Cele programu
 - VIII. Kierunki polityki oświatowej 2026/2027
 - IX. Strategie i formy realizacji
 - X. Szczegółowy plan działań
 - XI. Ramowy harmonogram działań
 - XII. Zadania podmiotów realizujących program
 - XIII. Współpraca z rodzicami i instytucjami
 - XIV. Zasady reagowania i interwencji
 - XV. Monitorowanie i ewaluacja
 - XVI. Przewidywane efekty
 - XVII. Postanowienia końcowe
- Załączniki

I. WPROWADZENIE

Program wychowawczo- profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego im Hugona Kołłątaja w Pińczowie na rok szkolny 2026/2027 określa wspólne dla całej społeczności szkolnej cele, zadania i sposoby działania w obszarze wychowania, profilaktyki, opieki oraz wspierania rozwoju młodzieży.

Szkoła wymagająca jest jednocześnie szkołą wspierającą. Jasne zasady, wysokie i czytelne oczekiwania oraz konsekwencja powinny iść w parze z poszanowaniem godności ucznia, rozpoznawaniem jego potrzeb, udzielaniem adekwatnego wsparcia i tworzeniem warunków do odpowiedzialnego podejmowania decyzji.

Realizacja programu jest wspólnym zadaniem dyrektora, nauczycieli, wychowawców, specjalistów, pracowników niepedagogicznych, uczniów i rodziców. Skuteczność działań zależy od ich spójności, systematyczności, adekwatności do wieku i etapu rozwoju młodzieży oraz regularnej oceny efektów.

Charakter działań

- działania wychowawcze – wspierające rozwój ucznia ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej;
- działania edukacyjne – rozwijające wiedzę, kompetencje osobiste i społeczne, zdrowotne, obywatelskie, cyfrowe i zawodowe;
- działania informacyjne – dostarczające uczniom, rodzicom i pracownikom rzetelnych informacji o zagrożeniach, prawach, odpowiedzialności i możliwościach uzyskania pomocy;
- działania profilaktyczne – wzmacniające czynniki chroniące i ograniczające czynniki ryzyka;

- działania interwencyjne – podejmowane w sytuacji przemocy, kryzysu psychicznego, zagrożenia zdrowia lub życia, zachowań ryzykownych albo poważnego naruszenia norm.

II. PODSTAWA PRAWNA

Program opracowano z uwzględnieniem aktualnego stanu prawnego, w szczególności:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.;
- Konwencji o prawach dziecka;
- ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności art. 26 i art. 84;
- ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela;
- ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;
- ustawy z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego;
- ustawy z dnia 28 lipca 2023 r. zmieniającej przepisy w zakresie standardów ochrony małoletnich;
- rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia, z późniejszymi zmianami, w tym zmianą wprowadzoną rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 947), obowiązującą od 1 września 2026 r.;
- przepisów w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, doradztwa zawodowego, bezpieczeństwa i higieny, oceniania, klasyfikowania i promowania oraz organizacji kształcenia uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027;
- założeń Reformy²⁶ „Kompas Jutra”;
- statutu szkoły, standardów ochrony małoletnich, wyników nadzoru pedagogicznego i corocznej diagnozy środowiska szkolnego.

III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Program opracowany został się na podstawie wyników corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym.

Czynniki chroniące wzmacniane przez szkołę

Szkoła wzmacnia przede wszystkim poczucie przynależności, dobre relacje z dorosłymi i rówieśnikami, jasne normy, dostępność pomocy, sprawczość, zainteresowania, aktywność społeczną i fizyczną, umiejętność proszenia o pomoc, realistyczne planowanie przyszłości oraz konstruktywną współpracę z rodziną i środowiskiem lokalnym.

ZASOBY I CZYNNIKI CHRONIĄCE W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

- wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów i nauczycieli
- pozytywna reakcja szkoły na agresję i przemoc
- dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- praca pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i wychowawców
- obowiązujące procedury bezpieczeństwa i Standardy Ochrony Małoletnich
- umiejętność odmawiania zachowaniom ryzykownym u części uczniów
- zainteresowanie rodziców funkcjonowaniem dzieci

- wsparcie i współpraca nauczycieli
- współpraca z instytucjami i specjalistami zewnętrznymi
- doświadczenie kadry w działaniach wychowawczych i profilaktycznych
- możliwość indywidualizowania wsparcia
- zdolność szkoły do podejmowania działań interwencyjnych i profilaktycznych

CZYNNIKI RYZYKA

- trudności w zakresie zdrowia psychicznego i dobrostanu
- trudności z koncentracją i organizacją nauki
- absencja całodniowa i nieobecności na pojedynczych lekcjach
- presja rówieśnicza
- agresja słowna, wulgaryzmy i konflikty
- ryzyko wykluczenia i osłabionych relacji rówieśniczych
- niewystarczające poczucie wsparcia u części uczniów
- kontakt z zachowaniami związanymi z używaniem substancji psychoaktywnych i nikotynowych
- nadmierne korzystanie ze smartfonów i internetu
- cyberprzemoc i inne zagrożenia cyfrowe
- zróżnicowany poziom zaangażowania rodziców
- potrzeba dalszego rozwoju kompetencji kadry

Wskazanie czynnika ryzyka nie oznacza, że problem dotyczy wszystkich uczniów. Oznacza obszar wymagający wzmocnienia czynników chroniących i ograniczania prawdopodobieństwa występowania niekorzystnych zachowań lub trudności.

IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

- Bezpieczeństwo i dobrostan są warunkiem skutecznego uczenia się i rozwoju.
- Wysokie wymagania powinny być zrozumiałe, sprawiedliwe i powiązane z adekwatnym wsparciem.
- Młodzież powinna mieć realny wpływ na wybrane decyzje i działania szkoły, odpowiednio do wieku i odpowiedzialności.
- Profilaktyka powinna wzmocniać zasoby, relacje, zainteresowania i poczucie sensu, a nie ograniczać się do przekazywania wiedzy o zagrożeniach.
- Działania wychowawcze obejmują codzienne relacje, sposób oceniania, reagowanie na błędy, konflikty i naruszenia zasad.
- Technologia ma wspierać uczenie się, lecz nie może zastępować relacji, ruchu, snu, odpoczynku i aktywności offline.
- W odniesieniu do uczniów małoletnich szkoła stosuje standardy ochrony małoletnich, natomiast działania dotyczące bezpieczeństwa, wsparcia i interwencji obejmują wszystkich uczniów, także pełnoletnich.
- Pomoc uczniowi jest planowana we współpracy nauczycieli, specjalistów, rodziców i – odpowiednio do wieku – samego ucznia.
- Szkoła wspiera odpowiedzialne decyzje edukacyjne i zawodowe, uwzględniając zróżnicowane ścieżki kształcenia i zmieniający się rynek pracy.

V. MISJA, WIZJA I WARTOŚCI SZKOŁY

Misja

Szkoła tworzy środowisko, które stawia młodzieży czytelne wymagania, wspiera w pokonywaniu trudności i rozwija wiedzę, kompetencje, odpowiedzialność, samodzielność, dobrostan oraz gotowość do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym.

Wizja

Szkoła jest wspólnotą uczącą się, opartą na szacunku, dialogu, odpowiedzialności i współpracy. Uczeń otrzymuje konstruktywną informację zwrotną, uczy się poprzez działanie, projekty, doświadczenie i rozwiązywanie rzeczywistych problemów, a jego potrzeby są rozpoznawane w naturalnym środowisku szkolnym.

Wartości

Godność człowieka, bezpieczeństwo, odpowiedzialność, uczciwość, prawda, dobro, sprawiedliwość, wolność, empatia, współpraca, solidarność, patriotyzm, zdrowie, wiedza, samodzielność, pracowitość, przedsiębiorczość, odpowiedzialność cyfrowa i troska o środowisko.

VI. MODEL ABSOLWENTA

- zna swoje prawa i obowiązki, respektuje normy i ponosi odpowiedzialność za decyzje;
- potrafi rozpoznawać emocje, komunikować potrzeby i korzystać z konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem;
- buduje relacje oparte na szacunku, współpracuje i rozwiązuje konflikty bez przemocy;
- reaguje na krzywdzenie, dyskryminację i przemoc oraz wie, gdzie uzyskać pomoc;
- rozumie znaczenie demokracji, praw człowieka, patriotyzmu i odpowiedzialności za dobro wspólne;
- dba o zdrowie, aktywność fizyczną, sen, odpoczynek i bezpieczeństwo;
- zna zasady pierwszej pomocy i potrafi adekwatnie reagować w sytuacji zagrożenia;
- bezpiecznie korzysta z internetu, chroni prywatność i krytycznie ocenia informacje;
- odpowiedzialnie korzysta z narzędzi AI, weryfikuje ich wyniki i przestrzega zasad uczciwości;
- potrafi planować naukę, przyjmować informację zwrotną i oceniać własne postępy;
- współpracuje w projektach interdyscyplinarnych i potrafi prezentować rezultaty;
- rozpoznaje swoje mocne strony, zainteresowania i predyspozycje oraz podejmuje świadome decyzje edukacyjno-zawodowe;
- zna podstawowe prawa i obowiązki pracownika, zasady bezpiecznej pracy oraz znaczenie uczenia się przez całe życie.

VII. CELE PROGRAMU

Cel główny

Wszechstronne wspieranie rozwoju ucznia ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz przygotowanie go do odpowiedzialnego, bezpiecznego i świadomego funkcjonowania w życiu osobistym, społecznym, obywatelskim, edukacyjnym, zawodowym i cyfrowym.

Cele szczegółowe

- tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia;
- budowanie odporności psychicznej i społecznej oraz poczucia przynależności;
- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych;
- rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych;

- promowanie zdrowego stylu życia i przygotowanie do udzielania pierwszej pomocy;
- promowanie higieny cyfrowej, aktywności offline i bezpiecznego poruszania się w sieci;
- rozwijanie krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji;
- rozpoznawanie potrzeb uczniów poprzez ocenę funkcjonowania w środowisku szkolnym;
- zapewnienie spójnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej we współpracy z rodzicami;
- profilaktyka uzależnień behawioralnych, substancji psychoaktywnych, przemocy i cyberprzemocy;
- wspieranie zdrowia psychicznego i udzielanie pomocy w kryzysach;
- wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych i promocja kształcenia zawodowego;
- rozwijanie ciekawości poznawczej poprzez pracę projektową i interdyscyplinarną;
- upowszechnianie oceniania kształtującego, samooceny i konstruktywnej informacji zwrotnej.

VIII. KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ 2026/2027 W PROGRAMIE

Kierunek	Sposób uwzględnienia w programie
Reforma26 „Kompas Jutra”	przygotowanie szkoły do zmian programowych od 2027/2028; doskonalenie nauczycieli; praca projektowa i interdyscyplinarna; ocenianie kształtujące; sprawczość uczniów
Odporność społeczna	patriotyzm, edukacja obywatelska, samorządność, wolontariat, bezpieczeństwo, reagowanie w sytuacjach zagrożeń
Edukacja zdrowotna	zdrowe nawyki, ruch, dobrostan, zdrowie psychiczne, profilaktyka, pierwsza pomoc
Higiena cyfrowa	równowaga online– offline, cyberbezpieczeństwo, dezinformacja, AI, ZPE, ochrona danych
Rozpoznawanie potrzeb	ocena funkcjonowania, indywidualizacja, współpraca z rodzicami, monitorowanie skuteczności wsparcia
Uzależnienia i przemoc	profilaktyka uzależnień behawioralnych i substancji, przeciwdziałanie przemocy, interwencja kryzysowa
Doradztwo zawodowe	poznawanie siebie, rynku pracy i zawodów; promocja kształcenia zawodowego; współpraca z pracodawcami i branżami
Ciekawość i aktywność poznawcza	projekty, doświadczenia, problemy interdyscyplinarne, informacja zwrotna, samoocena i refleksja nad uczeniem się

IX. STRATEGIE I FORMY REALIZACJI

Strategia	Przykładowe formy
Wychowawcza	zajęcia z wychowawcą, codzienne sytuacje szkolne, kontrakty klasowe, samorządność, rozmowy naprawcze
Edukacyjna	lekcje, warsztaty, projekty, debaty, ćwiczenia praktyczne, materiały ZPE
Alternatyw	sport, kultura, koła zainteresowań, wolontariat, aktywność terenowa i offline
Informacyjna	spotkania, konsultacje, kampanie, materiały dla uczniów i rodziców
Wczesnej interwencji	obserwacja, rozmowa, konsultacja, plan wsparcia, monitorowanie
Środowiskowa	jasne zasady, bezpieczna przestrzeń, dyżury, procedury, współpraca z instytucjami i pracodawcami

X. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ

1. Szkoła wymagająca, wspierająca i przyjazna

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Jasne zasady i wymagania	współtworzenie zasad; kryteria sukcesu; konsekwentne i spokojne reagowanie	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień i cały rok	kontrakty, dziennik
Sprawczość uczniów	udział w decyzjach; wybór sposobu pracy; planowanie i prezentowanie efektów	uczniowie	nauczyciele, samorząd	cały rok	projekty, protokoły
Informacja zwrotna	wskazywanie mocnych stron, obszarów do poprawy i dalszych kroków; samoocena	uczniowie	nauczyciele	cały rok	prace, arkusze
Wsparcie w trudnościach	indywidualizacja, konsultacje, zajęcia wspierające, monitoring postępów	uczniowie	nauczyciele, specjaliści	według potrzeb	dokumentacja PPP
Organizacja nauki	Indywidualne i grupowe konsultacje z uczniami mającymi trudności w organizacji nauki, motywacji lub systematycznym wywiązywaniu się z obowiązków szkolnych. Współpraca z wychowawcami, nauczycielami i rodzicami w zakresie wspierania ucznia w organizacji procesu uczenia się.	Uczniowie	nauczyciele, specjaliści	cały rok	scenariusze

2. Odporność psychiczna i społeczna

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Świadomość emocjonalna	zajęcia o emocjach, potrzebach, stresie i samoregulacji	uczniowie	wychowawcy, psycholog	cały rok	wpisy, scenariusze
Odporność na niepowodzenia	realistyczne cele, praca z błędem, strategie radzenia sobie z presją	uczniowie	nauczyciele	cały rok	obserwacja, samoocena
Relacje i przynależność	integracja, pomoc koleżeńska, działania zespołowe, mentoring	uczniowie	wychowawcy	cały rok	dokumentacja działań
Pomoc w kryzysie	rozpoznawanie sygnałów; procedury; kontakt z rodzicami i instytucjami	uczniowie	dyrektor, specjaliści	według potrzeb	dokumentacja interwencji

3. Patriotyzm, obywatelskość i postawy prospołeczne

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
---------	-------------------	----------	----------------	--------	----------------

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Tożsamość i dziedzictwo	uroczystości, debaty, projekty regionalne, edukacja historyczna	uczniowie	nauczyciele	zgodnie z kalendarzem	scenariusze, kronika
Samorządność	wybory, konsultacje uczniowskie, inicjatywy	uczniowie	opiekun samorządu	cały rok	protokoły, plany
Wolontariat	akcje społeczne, pomoc koleżeńska, współpraca z organizacjami	uczniowie	opiekun wolontariatu	cały rok	sprawozdania
Odporność społeczna	edukacja o bezpieczeństwie, odpowiedzialności i zachowaniu w sytuacjach zagrożeń	uczniowie	nauczyciele, służby	cały rok	wpisy, materiały

4. Bezpieczeństwo i ochrona małoletnich

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Zasady bezpieczeństwa	regulaminy, ewakuacja, wyjścia, wycieczki i warsztaty	uczniowie	dyrektor, nauczyciele	wrzesień i przypomnienia	dzienniki, protokoły
Bezpieczeństwo w ruchu i wypoczynku	kampanie sezonowe, spotkania ze służbami, profilaktyka wypadków	uczniowie	wychowawcy	wg kalendarza	materiały, wpisy
Odpowiedzialność świadka	sposoby reagowania, zgłaszania i udzielania wsparcia	uczniowie	wychowawcy, specjaliści	cały rok	scenariusze
Ochrona małoletnich i bezpieczeństwo wszystkich uczniów	stosowanie standardów wobec uczniów małoletnich; dostępne kanały zgłoszeń; procedury interwencji i wsparcia obejmujące także uczniów pełnoletnich	społeczność szkoły	dyrektor, koordynator, specjaliści	cały rok	potwierdzenia, dokumentacja

5. Edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Zdrowy styl życia	zajęcia dotyczące zdrowego stylu życia, dojrzewania, zdrowia fizycznego i psychicznego, profilaktyki, odpowiedzialnych decyzji oraz budowania bezpiecznych relacji	uczniowie	nauczyciele, pielęgniarka	cały rok	dzienniki, projekty
Aktywność fizyczna	lekcje, zawody, aktywne przerwy, wycieczki, zajęcia terenowe	uczniowie	nauczyciele WF	cały rok	harmonogramy

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Zdrowie psychiczne	edukacja o stresie, przeciążeniu, kryzysie i szukaniu pomocy	uczniowie, rodzice	psycholog, wychowawcy	cały rok	materiały, konsultacje
Pierwsza pomoc	ćwiczenia praktyczne, AED, numery alarmowe, reagowanie w stanach zagrożenia	uczniowie	przeszkoleni nauczyciele	co najmniej raz w roku	listy, scenariusze

6. Higiena cyfrowa, sieć, AI i ZPE

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Równowaga online– offline	analiza czasu ekranowego, przerwy od ekranów, sen, aktywności offline	uczniowie, rodzice	wychowawcy	cały rok	karty pracy, materiały
Bezpieczeństwo online	hasła, prywatność, sexting, wizerunek, kontakty, zgłaszanie treści	uczniowie	informatycy, wychowawcy	cały rok	dzienniki, kampanie
Krytyczne myślenie	weryfikacja źródeł, deepfake, reklamy, manipulacja, dezinformacja	uczniowie	nauczyciele	cały rok	zadania, projekty
Odpowiedzialne AI	ochrona danych, weryfikacja odpowiedzi, uczciwość, prawa autorskie, oznaczanie użycia	uczniowie	nauczyciele	cały rok	zasady, prace
ZPE	korzystanie z zasobów i funkcjonalności zgodnie z celami zajęć	uczniowie, nauczyciele	nauczyciele	cały rok	plany, linki

7. Rozpoznawanie potrzeb i pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Ocena funkcjonowania	obserwacja w naturalnych sytuacjach; analiza zasobów, barier i potrzeb	uczniowie	nauczyciele, specjaliści	cały rok	arkusze obserwacji
Indywidualizacja	dostosowanie metod, tempa, komunikacji, materiałów i oceniania	uczniowie	nauczyciele	cały rok	dokumentacja pracy
Spójny plan wsparcia	ustalanie celów i działań wspólnie z uczniem, rodzicami i specjalistami	uczniowie wymagający wsparcia	wychowawcy, specjaliści	wg potrzeb	plany, protokoły
Ocena efektywności	porównanie funkcjonowania przed i po wsparciu; modyfikacja działań	uczniowie	zespół nauczycieli i specjalistów	co najmniej 2 razy w roku	wnioski, oceny

8. Przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Przemoc rówieśnicza	edukacja, obserwacja, szybka interwencja, rozmowy naprawcze, procedury	uczniowie	wszyscy pracownicy	cały rok	rejestr zdarzeń
Cyberprzemoc	rozpoznawanie form, zabezpieczanie dowodów, zgłaszanie i pomoc	uczniowie, rodzice	wychowawcy, specjaliści	cały rok	materiały, interwencje
Uzależnienia behawioralne	mechanizmy nawyku, utrata kontroli, gry, hazard, media społecznościowe	uczniowie	psycholog, wychowawcy	cały rok	warsztaty, obserwacja
Substancje psychoaktywne	profilaktyka alkoholu, nikotyny, e-papierosów, narkotyków i nowych substancji	uczniowie, rodzice	specjaliści, wychowawcy	cały rok	zajęcia, materiały
Współpraca z rodzicami	zasady domowe, rozpoznawanie sygnałów, dostępne formy pomocy	rodzice	specjaliści	cały rok	spotkania, materiały

9. Doradztwo edukacyjno-zawodowe

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Poznanie siebie	zainteresowania, wartości, kompetencje, mocne strony i predyspozycje	uczniowie	wychowawcy	cały rok	portfolio, karty pracy
Rynek pracy i zawody	spotkania, wycieczki, targi edukacyjne, informacje o branżach	uczniowie	nauczyciele	cały rok	harmonogramy
Świadome decyzje	planowanie ścieżki, konsultacje, rekrutacja, uczenie się przez całe życie	uczniowie	doradca	cały rok	program doradztwa
Kształcenie zawodowe	promocja zawodów, kwalifikacji, nowych ofert branżowych i praktyk	uczniowie, rodzice	doradca, dyrektor	cały rok	spotkania, materiały
Bezpieczeństwo pracy	prawa pracownika młodocianego, BHP, kultura pracy, odpowiedzialność	uczniowie szkół zawodowych	wychowawca	wg planu	dzienniki, praktyki

10. Ciekawość, interdyscyplinarność i projekty

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Pytania i badania	lekcje problemowe, doświadczenia, obserwacje, debaty i działania terenowe	uczniowie	nauczyciele	cały rok	scenariusze, prace

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Interdyscyplinarność	łączenie treści różnych przedmiotów i zawodów wokół realnych problemów	uczniowie	zespoły nauczycieli	cały rok	plany, projekty
Praca projektowa	projekty klasowe i szkolne, role, harmonogram, prezentacja rezultatów	uczniowie	nauczyciele	cały rok	karty projektu
Ocenianie kształtujące	cele, kryteria sukcesu, informacja zwrotna, samoocena i refleksja	uczniowie	nauczyciele	cały rok	prace, arkusze

11. Współpraca z rodzicami i środowiskiem

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Partnerstwo i informacja	zebrania, konsultacje, jasne zasady kontaktu i przepływu informacji	rodzice	dyrektor, wychowawcy	cały rok	protokoły, harmonogram
Planowanie wsparcia	rozmowy o funkcjonowaniu ucznia, cele, działania i ocena efektów	rodzice, uczniowie	wychowawcy, specjaliści	wg potrzeb	notatki, plany
Kompetencje wychowawcze	warsztaty i materiały o zdrowiu, granicach, przemocy, substancjach i sieci	rodzice	specjaliści	cały rok	listy, materiały
Współpraca z branżami	wizyty studyjne, spotkania z pracodawcami	uczniowie	dyrektor, wychowawcy,	cały rok	umowy, harmonogramy

XI. Kalendarz uroczystości szkolny 2026/2027

Proszę nauczycieli i specjalistów o uzupełnienie o swojego działania

Termin	Proponowane działania
Wrzesień 2026	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2026/2027. Tydzień Działania Przemocy Równieśniczej – działania realizowane na przełomie września i października – psycholog/pedagog. „Akcja Sprzątania Świata” we współpracy z Fundacją Nasza Ziemia- nauczyciele biologii i chemii, wychowawcy.
Październik 2026	Ślubowanie klas 1-klasy 2 z wychowawcami. Dzień Edukacji Narodowej- wyznaczeni nauczyciele. Inauguracja Roku Kołłątajowskiego- cała społeczność szkolna. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego– psycholog/pedagog. „Światowy Dzień Walki z Otyłością”- zajęcia profilaktyczne prowadzone przez Powiatową Stację Sanitarno- Epidemiologiczną w Busku- Zdroju- nauczyciel biologii. Realizacja przez Samorząd Uczniowski pierwszego projektu Młode Świętokrzyskie.

Termin	Proponowane działania
Listopad 2026	Uroczyste obchody Święta Niepodległości-wyznaczeni nauczyciele . Konkurs Pięknego Czytanin -nauczyciel bibliotekarz . Między Narodowy Dzień Tolerancji. – psycholog/pedagog. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka - psycholog/pedagog. Realizacja przez Samorządu Uczniowski drugiego projektu Młode Świętokrzyskie.
Grudzień 2026	Koncert Tradycyjnych Kolęd oraz Jasełka – ksiądz.
Styczeń 2027	Konkurs plastyczny „Portret Kołłątaja” - wyznaczeni nauczyciele. Bal Studniówkowy.
Luty 2027	Halowy Turniej Piłki Nożnej- nauczyciele wychowawnia fizycznego. Dzień Bezpiecznego Internetu- wyznaczeni nauczyciele . „Światowy Dzień Walki z Rakiem”- zajęcia przeprowadzone przez pielęgniarkę onkologiczną ŚCO w Kielcach, dotyczące samobadania piersi u dziewcząt oraz jąder u chłopców- nauczyciel biologii.
Marzec 2027	Memoriał Krzysztofa Marszałika- wyznaczeni nauczyciele . Konkurs Wiedzy o Pińczowie i Historii LO wyznaczeni nauczyciele . Światowy Dzień Zespołu Downa -psycholog/pedagog. HUGON MASTERS –konkurs języka angielskiego dla klas siódmych i ósmych.
Kwiecień 2027	Pożegnanie abiturientów- społeczność szkolna. Bieg Kołłątajowski wyznaczeni nauczyciele . Światowy Dzień Zdrowia - psycholog/pedagog
Maj 2027	Podsumowanie akcji charytatywnej na rzecz zwierząt przebywających na terenie Schroniska w Kielcach- nauczyciel biologii, wychowawcy. Matura.
Czerwiec 2027	Jubileuszowy Zjazd Absolwentów – cała społeczność szkolna. Bezpieczeństwo podczas wakacji- psycholog/pedagog. Zakończenie roku szkolnego- psycholog/pedagog.
Inne - według harmonogramu poszczególnych nauczycieli.	Program profilaktyczny ARS- Sanepid Busko- Zdrój – pedagog Szkoła Promująca Zalecenia Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem - ŚCO w Kielcach –nauczyciel biologii Znamie! Znam je?- Sanepid Busko- Zdrój -nauczyciel biologii Wybierz życie- pierwszy - Sanepid Busko- Zdrój -nauczyciel biologii

Harmonogram może zostać rozszerzony o wydarzenia wynikające z kalendarza, tradycji szkoły, oraz bieżących potrzeb społeczności szkolnej.

XII. ZADANIA PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM

Dyrektor szkoły

- zapewnia warunki do realizacji programu i sprawuje nadzór nad jego realizacją;
- koordynuje współpracę nauczycieli, specjalistów, rodziców, pracodawców i instytucji;
- zapewnia przestrzeganie standardów ochrony małoletnich i procedur bezpieczeństwa;
- organizuje doskonalenie nauczycieli związane z Reformą26 i kierunkami polityki oświatowej.

Wychowawca klasy

- rozpoznaje potrzeby i sytuację uczniów;
- integruje zespół klasowy i realizuje plan pracy wychowawczej;
- monitoruje relacje, frekwencję, zachowanie i dobrostan;
- utrzymuje kontakt z rodzicami i koordynuje wsparcie.

Nauczyciele

- realizują cele programu podczas zajęć i w codziennych sytuacjach;
- stosują jasne wymagania, indywidualizację i informację zwrotną;
- rozwijają ciekawość, współpracę, krytyczne myślenie i odpowiedzialność cyfrową;
- reagują na sygnały przemocy, kryzysu i zagrożenia.

Psycholog, pedagog i pedagog specjalny

- prowadzą działania diagnostyczne, konsultacyjne, profilaktyczne i interwencyjne;
- wspierają ocenę funkcjonowania ucznia;
- udzielają pomocy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- współpracują z poradniami i innymi instytucjami.

Doradca zawodowy / koordynator doradztwa

- realizuje zadania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa;
- wspiera poznawanie siebie, zawodów, branż i ścieżek kształcenia;
- upowszechnia informacje o nowych ofertach kształcenia zawodowego;
- współpracuje z rodzicami, szkołami wyższymi, pracodawcami i branżami.

Rodzice

- współpracują ze szkołą i przekazują informacje ważne dla funkcjonowania ucznia;
- uczestniczą w konsultowaniu i ewaluacji działań;
- wspierają ustalone działania i zasady;
- zgłaszają niepokojące sytuacje i korzystają z konsultacji.

Uczniowie

- przestrzegają zasad i dbają o bezpieczeństwo;
- odnoszą się do innych z szacunkiem;
- zgłaszają trudności i reagują na krzywdzenie;
- uczestniczą w projektach, samorządności, wolontariacie i działaniach zawodowych;
- podejmują odpowiedzialność za naukę, zdrowie i korzystanie z technologii.

XIII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I INSTYTUCJAMI

Współpraca z rodzicami opiera się na partnerstwie, szacunku, ochronie prywatności i koncentracji na potrzebach ucznia.

W odniesieniu do uczniów pełnoletnich szkoła respektuje ich samodzielność i przepisy dotyczące przekazywania informacji, jednocześnie zachęcając do odpowiedzialnej współpracy z rodziną.

- poradnie psychologiczno-pedagogiczne i placówki ochrony zdrowia;
- ośrodki pomocy społecznej, centra usług społecznych i zespoły interdyscyplinarne;
- policja, straż pożarna, sądy rodzinne, kuratorzy i inne służby;
- instytucje kultury, biblioteki, organizacje społeczne, sportowe i wolontariackie;
- uczelnie, szkoły policealne, centra kształcenia zawodowego i ustawicznego;
- pracodawcy, urzędy pracy i instytucje rynku pracy;

- placówki doskonalenia nauczycieli.

XIV. ZASADY REAGOWANIA I INTERWENCJI

- zapewnienie bezpieczeństwa osobom uczestniczącym w zdarzeniu;
- spokojne rozpoznanie sytuacji i wysłuchanie ucznia;
- przekazanie informacji wychowawcy, dyrektorowi lub właściwemu specjalście;
- udokumentowanie istotnych ustaleń zgodnie z procedurą;
- kontakt z rodzicami ucznia niepełnoletniego, o ile nie zagraża to dobru dziecka;
- uwzględnienie statusu ucznia pełnoletniego i obowiązujących zasad ochrony danych;
- ustalenie działań pomocowych, naprawczych lub konsekwencji zgodnych ze statutem;
- monitorowanie sytuacji i ocena skuteczności pomocy;
- zawiadomienie właściwych służb lub instytucji, gdy wymaga tego prawo lub bezpieczeństwo.

W przypadku bezpośredniego zagrożenia życia lub zdrowia należy niezwłocznie udzielić pierwszej pomocy, wezwać odpowiednie służby i powiadomić dyrektora oraz osoby uprawnione. W sytuacji podejrzenia krzywdzenia osoby małoletniej stosuje się standardy ochrony małoletnich i procedury obowiązujące w szkole.

XV. MONITOROWANIE I EWALUACJA

Monitorowanie

- analiza realizacji planów wychowawczych i profilaktycznych;
- obserwacja funkcjonowania uczniów i klimatu szkoły;
- analiza frekwencji, wyników, zachowania, zgłoszeń i interwencji;
- analiza dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- rozmowy i konsultacje z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracodawcami;
- analiza udziału uczniów w projektach, wolontariacie, aktywnościach zdrowotnych i zawodowych.

Ewaluacja końcowa

Ewaluację przeprowadza się pod koniec roku szkolnego. Jej celem jest ustalenie, które działania przyniosły oczekiwane rezultaty, które wymagają kontynuacji, a które należy zmienić. Wnioski wykorzystuje się przy planowaniu programu na kolejny rok. Szkoła dobiera metody, wskaźniki i źródła danych odpowiednio do własnych potrzeb i możliwości. Przeprowadzenie ankiety nie jest warunkiem ewaluacji programu.

Pytanie ewaluacyjne	Wskaźniki	Źródło danych
Czy uczniowie czują się bezpiecznie?	obserwowane poczucie bezpieczeństwa; liczba i charakter zgłoszeń	rozmowy, obserwacja, rejestry
Czy poprawiły się relacje i reagowanie na przemoc?	zachowania; interwencje; znajomość sposobów pomocy	obserwacja, rozmowy
Czy uczniowie dbają o zdrowie i potrafią udzielić pierwszej pomocy?	udział w działaniach; wiedza i umiejętności praktyczne	dokumentacja, ćwiczenia
Czy wzrosła odpowiedzialność cyfrowa?	znajomość zasad; incydenty; weryfikacja treści i użycie AI	zadania praktyczne, obserwacja
Czy wsparcie odpowiada potrzebom?	postęp w funkcjonowaniu; opinie ucznia i rodziców	oceny efektywności, konsultacje

Pytanie ewaluacyjne	Wskaźniki	Źródło danych
Czy uczniowie podejmują bardziej świadome decyzje zawodowe?	udział w doradztwie; plany; znajomość ścieżek	portfolio, konsultacje
Czy rozwija się ciekawość i sprawczość?	projekty; udział uczniów; jakość samooceny	karty projektu, obserwacja

XVI. PRZEWIDYWANE EFEKTY

- wzrost poczucia bezpieczeństwa i przynależności do szkoły;
- lepsze rozpoznawanie emocji i korzystanie z dostępnego wsparcia;
- ograniczenie zachowań przemocowych i szybsze reagowanie na krzywdzenie;
- większa odpowiedzialność za zdrowie, sen, ruch i bezpieczeństwo;
- wzrost umiejętności udzielania pierwszej pomocy;
- bardziej świadome korzystanie z internetu, ZPE i narzędzi AI;
- ograniczanie zachowań ryzykownych i uzależnień;
- skuteczniejsze rozpoznawanie potrzeb i indywidualizacja wsparcia;
- większa aktywność społeczna, obywatelska i projektowa;
- lepsza współpraca szkoły z rodzicami, pracodawcami i instytucjami;
- bardziej świadome decyzje edukacyjno-zawodowe i lepsze przygotowanie do rynku pracy.

XVII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

- Program jest realizowany przez całą społeczność szkolną.
- Szczegółowe działania są ujmowane w planach wychowawców, nauczycieli, specjalistów, samorządu, doradztwa zawodowego i innych zespołów.
- Program pozostaje spójny ze statutem, standardami ochrony małoletnich, szkolnym zestawem programów nauczania, podstawami programowymi, planem pracy i planem nadzoru pedagogicznego.
- Program może być modyfikowany w ciągu roku na podstawie bieżących potrzeb, monitoringu, ewaluacji lub zmian prawa.
- Wnioski z realizacji programu wykorzystuje się przy planowaniu pracy na kolejny rok szkolny.

UCHWALENIE PROGRAMU

Program wychowawczo- profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego im. Hugona Kołłątaja w Pińczowie na rok szkolny 2026/2027 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 30 września 2026 .

Przewodniczący Rady Rodziców	Dyrektor szkoły

ZAŁĄCZNIKI

Załącznik 1. Roczny plan działań – tabela pomocnicza

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Wskaźnik realizacji
-----	---------	-------------------	----------------	--------	---------------------

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Wskaźnik realizacji
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Załącznik 2. Karta monitorowania działania

Element	Opis
Nazwa działania	
Cel	
Adresaci	
Termin	
Osoby odpowiedzialne	
Przebieg	
Uzyskane efekty	
Trudności	
Wnioski do dalszej pracy	

Załącznik 3. Rejestr wniosków z ewaluacji

Wniosek	Rekomendowane działanie	Osoba/zespół odpowiedzialny	Termin wdrożenia